

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"

Clave: C.T. 02DNL0004Z



## Pensamiento Cuantitativo

PROF. MARIO RAMIREZ RODRIGUEZ

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

ACTIVIDAD: 7

Nombre de la Actividad: Ejercicios para la construcción del concepto del numero en los primeros grados escolares.

ALUMNA

Lourdes López López

Mexicali, B.C. a 21 de Septiembre del 2015

## **Introducción.**

En esta actividad nosotras como futuras docentes es que comprendamos la manera de cómo los niños resuelven problemas y para lo lograrlo fue necesario ponernos en la memoria del niño, es decir pensar cómo piensa un niño a la hora de contar para resolver problemas. A nosotros nos resulta hoy en día muy fácil resolver esos tipos de problemas tan simples, pero en cambio para los niños del preescolar no, porque apenas están desarrollando esas capacidades que le permitan resolver los problemas, algunos niños les resultara más fácil que a otros ya que no todos tiene la misma capacidad de aprender de la misma manera.

## **Desarrollo.**

Es muy importante enseñarle al niño el sistema métrico decimal ya que es de gran ayuda para ellos porque es la base fundamental para el conocimiento del conteo de los números. El sistema métrico decimal se maneja del número 0 hasta el número 9.

Primero observe y analice los ejercicios, para comprender de que manera podía resolverlos pensando como un niño. La forma que encontré para resolverlos fue la de agrupar de 5 en 5 los objetos hasta dar con la respuesta, después los conté uno por uno para comprobar si estaba en la correcto, para no confundirme o volver a contar el mismo objeto los marque con una (x) y así fue como logre resolver los primeros ejercicios de la actividad que no eran muy difíciles.

Los ejercicios con cantidades más grandes como las decenas son más complejos que los primeros. El niño tiene que aprender cuanto equivale una decena (10) y cuanto equivale una unidad (1) y aprender a diferenciarlos para poder resolver los ejercicios sin alguna complicación.

En los siguientes problemas agrupe los objetos de 10 en 10 que es lo que conforma una decena para poder resolverlos, después los conté uno por uno para comprobar que la cantidad era la misma y saber que los objetos que no alcanzaban a formar el grupo de decena son el grupo de las unidades. Estos ejercicios ayudan a los niños a que identificar y escribir los números cabe decir que en esta parte de los ejercicios a los niños les cuesta un poco mas resolverlos ya que se confunden con facilidad.

Conforme los niños vayan aprendiendo a resolver los ejercicios estos a su vez van aumentando el grado de dificultad como se muestra en los últimos ejercicios.

### **Conclusión.**

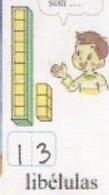
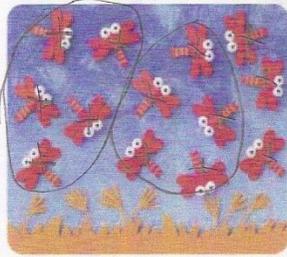
Con esta actividad comprendí mejor la manera de cómo los niños realizan los ejercicios utilizando diferentes habilidades para la resolución de problemas, ya que a un niño se le dificulta y se le hace un gran reto resolver  $2+2$ .

Como futuras educadoras debemos utilizar el método con base a las necesidades que tiene el niño, para que pueda resolver los ejercicios sin ninguna dificultad y que lo sigan practicando para desarrollar mejor sus habilidades de resolución de problemas.

## 7 Números mayores que 10

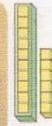
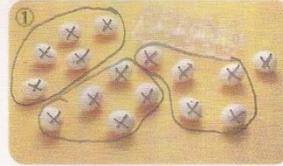
### Números hasta 20

1 ¿Cuántas libélulas hay?

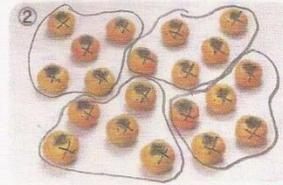


Agrupar objetos de 5 en 5

2 ¿Cuántos hay?

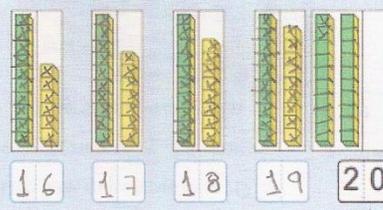
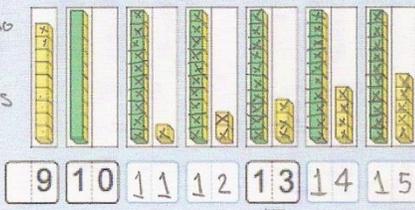


16 huevos



20 peras

Contar uno por uno los cuadros

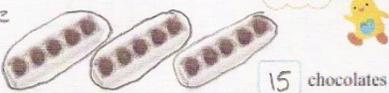


3 Vamos a contar.

dos, cuatro, seis, ocho, ...



Agrupar de 5 en 5



4 Escribe las respuestas en el .

Utilice los dedos de las manos y le pediré a mi mamá que me preste sus manos para seguir contando

- 1 10 y 2 son .
- 2 10 y 8 son .
- 3 10 y  son 13.



5 ¿Cuál número es más grande?

- 1  o
- 2  o
- 3  u

6 ¿Dónde colocarías estas tarjetas?

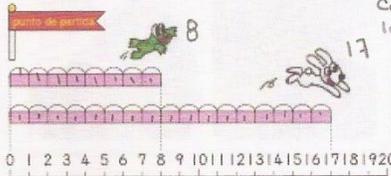


1

2

en esta parte bótale un poco pues en vez de sumar se quita uno.

7 ¿En qué número va la rana? ¿Y el conejo?

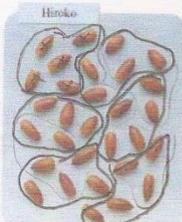
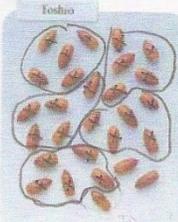


Conte uno por uno los cuadros rasos

**Números mayores que 20**

1 ¿Cuántas bellotas recogieron?

Agrupar de 5 en 5 las bellotas



El número de bellotas que Toshio recogió.

2 cajas con 10 bellotas y 8 bellotas más.

El número de bellotas que Hiroko recogió.

3 cajas con 10 bellotas.

Contar una por una las bellotas de cada caja

Pon a lo más 10 bellotas en cada caja.

1 ¿Cuántas bellotas recogió Toshio?

Piensa en esto usando bloques 10 en vez de las bellotas.

2 cajas de 10 y 8 bloques individuales  
veinte ocho  
veintiocho

Caja para diez	Caja para bloques individuales
Lugar de las decenas	Lugar de las unidades
2	8

Para 28, el número en el lugar de las decenas es 2 y el número en el lugar de las unidades es 8.

2 ¿Cuántas bellotas recogió Hiroko?

3 cajas de 10 y no hay bloques individuales  
treinta

Si no hay bloques individuales, decimos cero bloques.

Lugar de las decenas	Lugar de las unidades
Lugar de las decenas	Lugar de las unidades
3	0

Para 30, el número en el lugar de las decenas es 3 y el número en el lugar de las unidades es 0.

2 Escribamos los siguientes números.

Decenas = 10  
unidades = 1

1

Lugar de las decenas	Lugar de las unidades
3	4

34

2

Lugar de las decenas	Lugar de las unidades
5	0

50

3 Si la cifra en el lugar de las decenas es 1 y la cifra en el lugar de las unidades es 0, entonces el número es 10.

4 5 decenas y 8 unidades es 58.

3 ¿Cuántas hay?

1

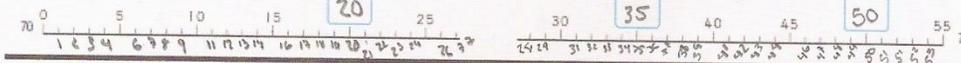
29 hojas

2

36 manzanas

4 Escribe los números correctos en el

de 5 en 5



5 Escribe los números correctos en el .

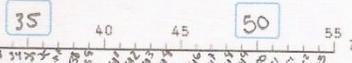
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59

Empieza por el sistema métrico decimal.

Saca 30

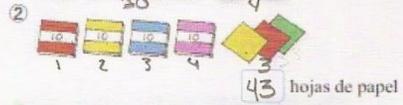


Es fácil si cuentas en grupos de 10.



problemas

1 ¿Cuántos hay?



2 Escribe los números que faltan en el .

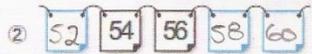
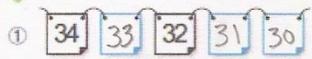
① 3 decenas y 7 unidades son .

② 25 son  decenas y  unidades.

③ 4 decenas y  unidades son .

④ 40 son  decenas.

3 Escribe los números que faltan en el .



72

¿De cuáles hay más?

1 ¿Hay más perros o más gatos?

2 ¿Hay más  o más ?

¿Cuál es la mejor manera de comparar?

73

PROF. MARGARITA RAMÍREZ RODRÍGUEZ

UNIDAD DE APRENDIZAJE I

ACTIVIDAD 7

Resolución de la Actividad 7: Elección para la construcción de un puente sobre un río.  
Resolución de la Actividad 7: Elección para la construcción de un puente sobre un río.

ALUMNA

Luzmila López López

Resolución de la Actividad 7: Elección para la construcción de un puente sobre un río.